



## Programa de habilidades 3. Exploración física y Fundamentos de ética médica (3109G01010/2014)

### Datos generales

**Curso académico:** 2014

**Descripción:** Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, interpretando su significado.

Conocer la utilidad y efectividad para llegar a un diagnóstico de las diferentes maniobras o pruebas.

Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor ) evidencia. Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica. Consentimiento informado.

Confidencialidad. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo del daño físico y mental.

**Créditos ECTS:** 6



### Grupos

#### Grupo A

Duración: Semestral, 1º semestre

Profesorado: CARLOS JAVIER CEREZO GOYENECHÉ , FERRAN CORDON I GRANADOS , ARMANDO JESUS GRAU MARTIN , ENRIC SUBIRATS BAYEGO , JUAN CARLOS TRULLAS VILA , ALBERTO ZAMORA CERVANTES

Lengua de las clases: Catalán (90%), Español (10%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		1	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		1	
Aprendizaje basado en problemas		2	

#### Grupo B

Duración: Semestral, 1º semestre

Profesorado: CARLOS JAVIER CEREZO GOYENECHÉ , GABRIEL COLL DE TUERO , ARMANDO JESUS GRAU MARTIN , ENRIC SUBIRATS BAYEGO , JUAN CARLOS TRULLAS VILA , ALBERTO ZAMORA CERVANTES

Lengua de las clases: Catalán (90%), Español (10%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		1	



Pràctiques de aula		2	
Pràctiques clíniques		1	
Aprendizaje basado en problemas		3	
Aprendizaje basado en problemas		4	

### Grupo C

Duración: Semestral, 1º semestre

Profesorado: GABRIEL COLL DE TUERO , FERRAN CORDON I GRANADOS , ARMANDO JESUS GRAU MARTIN , ENRIC SUBIRATS BAYEGO , JUAN CARLOS TRULLAS VILA , ALBERTO ZAMORA CERVANTES

Lengua de las clases: Catalán (90%), Español (10%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		2	
Pràctiques de aula		3	
Pràctiques clíniques		1	
Aprendizaje basado en problemas		5	
Aprendizaje basado en problemas		6	

### Grupo D

Duración: Semestral, 1º semestre

Profesorado: ANTONI CASTRO GUARDIOLA , GABRIEL COLL DE TUERO , FERRAN CORDON I GRANADOS , BIBIANA GALI PLA , ARMANDO JESUS GRAU MARTIN , MIGUEL QUESADA SABATE , ENRIC SUBIRATS BAYEGO , SUSANNA VARGAS VILA , ALBERTO ZAMORA CERVANTES

Lengua de las clases: Catalán (90%), Español (10%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		2	
Pràctiques de aula		4	
Pràctiques clíniques		1	
Aprendizaje basado en problemas		7	
Aprendizaje basado en problemas		8	



### Competencias

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, que incluyan los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.



Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Desarrollar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura.

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial atención al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas ya la motivación para la calidad.

Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

Realizar un examen físico y una valoración mental.

Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente de los problemas que afectan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible para terceros.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto oralmente como por escrito, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

Asumir el propio papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Reconocer el propio papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.

Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

Tener conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el cuidado de las enfermedades.

Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa, tanto oral como escrita, teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente a la comunidad internacional científica y profesional.



## Contenidos

---

1. Bases metodológicas del diagnóstico médico
- 1.1. Interpretación clínica de las pruebas
2. Signos y síntomas generales
3. El examen físico y la ética
4. Examen físico general
5. Los signos vitales
6. La exploración física por aparatos.



- 6.1. Piel y anexos cutáneos
- 6.2. Cráneo, cara y cuello, nariz, boca, dientes, faringe y oídos.
- 6.3. Los ojos y sus anexos
- 6.4. Sistema cardiovascular
- 6.5. Sistema respiratorio
- 6.6. Abdomen. Exploración rectal.
- 6.7. Sistema neurológico
- 6.8. Órganos genitales masculinos. Exploración de la próstata
- 6.9. La mama y los órganos pélvicos femeninos
- 6.10. Sistema articular y osteomuscular

## Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Análisis / estudio de casos	21,5	120	141,5
Elaboración de trabajos	0	10	10
Seminarios	18	0	18
Simulaciones	2	0	2
<b>Total</b>	<b>41,5</b>	<b>130</b>	<b>171,5</b>



## Bibliografía

- Casado V, Cordón F, García G. (2012). *Manual de exploración física. Basa en la persona, en el síntoma y en la evidencia* (Primero edición). Barcelona: SEMFYC ediciones. [Catálogo](#)
- Polmear, Andrew (golpe. 2008). *Evidence-based diagnosis in primary care: practical solutions to common problems*. New York: Butterworth Heinemann Elsevier. [Catálogo](#)
- Swartz, Mark H (2010). *Textbook of physical diagnosis: history and examination* (6th ed.). Philadelphia: Saunders / Elsevier. [Catálogo](#)
- Mangione, Salvatore (golpe. 2008). *Physical diagnosis secretos* (2nd ed.). Philadelphia: Mosby Elsevier. [Catálogo](#)
- Cleland, Joshua (golpe. 2011). *Netter's Orthopaedic clinical examination: an evidence-based approach* (2nd ed.). Philadelphia: Saunders / Elsevier. [Catálogo](#)
- Munro, John F. (golpe. 2001). *Macleod exploración clínica* (10ª ed.). Barcelona [etc.]: Harcourt. [Catálogo](#)
- Steven R, McGee (2007). *Evidence Based Physical Diagnosis* (Segunda). St. Louis, Missouri, USA: SAUNDERS ELSEVIER. [Catálogo](#)
- Bickley, Lynn S (golpe. 2010). *Guía de exploración física e historia clínica [de] Bates: 10ª edición*. Barcelona: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins. [Catálogo](#)
- Seidel, Henry M. (2011). *Manual Mosby de exploración física* (7a ed.). Barcelona: Elsevier. [Catálogo](#)
- McGee, Steven R (golpe. 2007). *Evidence-based physical diagnosis* (2nd ed.). Philadelphia: Saunders. [Catálogo](#)



## Evaluación y Calificación

### Actividades de Evaluación

Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad	%
Casos ABP	3 casos que se evaluarán de forma continua por parte del tutor	40
Examen ABP	Se realizará examen con metodología ABP	20
Evaluación examen físico	El estudiante deberá demostrar que sabe realizar un examen físico básico de varios aparatos o sistemas.	15
Evaluación conocimientos	Examen tipo preguntas de respuesta múltiple (60 preguntas). Las contestaciones en blanco no descuentan, las erróneas descuentan 1/4. Aprueba a 5 sobre 10.	15
Realización de un videograbación de una exploración física de un aparato o sistema. Se realizará por parejas y se presentará en formato video digital.	Se realizará un valoración por parte de los profesores de la calidad expositiva y práctica de la exploración realizada.	10

### Calificación

Los estudiantes deberán aprobar (nota superior o igual a 5) cada una de las pruebas para poder superar el módulo.

Para poder presentarse al examen (ABP, exploración y test) los alumnos deberán haber asistido a todos los talleres y seminarios. Habrá examen de recuperación.

La nota máxima que se puede obtener de las evaluaciones de las actividades suspendidas será de un 5 si el alumno se considera apto, independientemente de la nota que obtenga de esta evaluación. Esta nota hará promedio con la nota que el alumno haya obtenido en las otras actividades evaluables y que haya superado previamente.



### Observaciones

Los talleres y seminarios son de asistencia obligatoria.

Los estudiantes realizan las prácticas / talleres en grupos de 20 alumnos. Habrá 1 o 2 tutores para ayudar a los alumnos y resolver dudas. La exploración se realizará entre parejas de estudiantes. Recomendamos llevar ropa deportiva (pantalón corto y camiseta). No será necesario llevar ningún dispositivo médico ya que será suministrado por la facultad (fonendo, etc.).

Las prácticas con maniqués se llevarán a cabo en el Centro de Habilidades Clínicas. Recuerde que es obligatorio llevar bata para acceder a este centro.